

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №5 «Радуга»**

Конспект

образовательной деятельности по познавательному развитию

на тему «Волшебный магнит»

для детей старшей группы (5-6 лет)

Автор:  
Игнатьева Оксана Викторовна,  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Тутаев

2017 г.

Программное содержание:

**Цель:** Формирование познавательной активности ребенка в процессе экспериментальной деятельности с магнитами.

**Образовательные задачи:** Уточнить знания детей о магните, какими свойствами он обладает, познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита, закреплять у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность.

**Развивающие задачи:** Развивать диалогическую речь, познавательный интерес, мыслительную деятельность; Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление, тонкую и общую моторику, развивать координацию речи и движения, воображение.

**Воспитательные задачи:** Вызвать у детей активный интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать уважительное и внимательное отношение к мнению товарищей.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказок П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Огнивушка - поскакушка», «Малахитовая шкатулка».

2. Беседы по прочитанному из детской энциклопедии «Почемучка»:

1. Что такое подземные богатства?

2. Из чего делают железо?

3. Что внутри шахты?

3. Использование детьми в свободной деятельности дидактических игр: «Рыболов», «Магнитная геометрическая мозаика», «магнитная касса цифр и букв», «Четвёртый лишний» и др..

**Оборудование:** письмо и посылка от Маши, фартуки, шапочки, магнитные доски, мешочек с разными магнитами, металлические, стеклянные, резиновые предметы, пластмассовые стаканы с водой, монетки, канцелярские скрепки, железные пластины, картон, дидактическая игра «Что может делать магнит?».

**Методические приемы:**

1. Словесные (напоминания, указания, вопросы, обобщения)

2. Наглядные (Использование демонстрационного и раздаточного материалов)

3. Игровые

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель обращает внимание детей на гостей и проводит организационный момент:

«Если друг встречается друга

Жмут друзья друг другу руки.

На приветствие в ответ

Говорят друзья «Привет!»»

Воспитатель предлагает детям улыбнуться друг другу и подарить свои улыбки гостям.

Воспитатель обращает внимание детей на посылку.

Вос-ль: Интересно, как она попала к нам в группу? (Предположения детей)

Вос-ль: Кто же нам мог ее прислать? (Предположения детей)

Воспитатель предлагает детям открыть посылку, и достают из нее письмо.

Вос-ль: Ребята вы теперь догадались, от кого пришла посылка и письмо?  
(Ответы детей)

Хотите узнать, что написано в письме? (Ответы детей)

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте ребята. В кладовой у Мишки я нашла много необычных камней. Помогите мне узнать о них, что с ними можно делать?». Маша.

Вос-ль: Ребята поможем? А где же камни? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает детям посмотреть еще раз в посылку, в которой они находят мешочек с камнями.

Вос-ль: Интересно, а что же находится в мешочке?

Вос-ль: Что же это? (магнит)

Воспитатель предлагает детям взять в руки по магниту.

Вос-ль: Какой он на ощупь? (Гладкий, шершавый, тяжелый, легкий, круглый, плоский, большой, маленький и т.д..) Какого цвета магнит? (Черный, серый, темно-серый) Что делает магнит? (Притягивает другие предметы)

Воспитатель предлагает детям повернуться друг к другу и соединить магниты.

Вос-ль: Что произошло? (Ответы детей)

Обобщение: Значит, магнит притягивает другие магниты.

Вос-ль: Где мы можем узнать о магните? (Дома, в садике, на улице, в лаборатории ...)

-Что такое лаборатория? (это место где проводят опыты, эксперименты)

-А вы хотите туда попасть? (Ответы детей)

-Как же мы туда попадем? (Предположения детей)

Воспитатель вместе с детьми говорит волшебные слова «1, 2, 3 – в лабораторию походи».

Воспитатель предлагает детям надеть шапочки и фартучки и сесть за столы. - Теперь вы у нас настоящие ученые.

Воспитатель обращает внимание детей на коробочки с разными материалами.

Вос-ль: Назовите материалы. (Ответы детей)

Как мы их можем разобрать? (Руками, с помощью палочки, магнита)

-Как с помощью магнита можно их разобрать? (Проведем магнитом над коробочкой). Давайте попробуем.

-Что произошло? (Металлические, железные предметы прилипли к магниту).

-Почему предметы из резины и стекла остались лежать в коробочке?

(в них нет частиц, которые притягиваются к магниту)

Обобщение: Значит, магнит притягивает только железные предметы.

Воспитатель обращает внимание детей на стаканы.

Вос-ль: Из чего они сделаны? ( Из пластмассы)

-Что находится внутри стакана? ( Вода)

Воспитатель обращает внимание детей на монетку.

Вос-ль: Из чего она сделана? (Из металла, железа) Отпустите ее в стакан.

Что с ней произошло? (Упала на дно стакана)

-Как мы сможем ее достать, не намочив рук? (Вылить воду, перелить в другую посуду, при помощи магнита)

-Как мы будем ее доставать при помощи магнита? (Возьмем магнит, поднесем к стакану и будем двигать вверх)

-Что происходит с монеткой? (Она следует за магнитом вверх)

-Что же ее двигает? (Сила магнита)

Обобщение: Значит, силы магнита действуют через пластмассу и воду.

Воспитатель проводит с детьми физкультминутку.

Воспитатель обращает внимание детей на канцелярские скрепки, которые лежат на тарелочках.

Вос-ль: Что можно с ними сделать? (Бусы, цепочку, браслет)

-А вы хотите собрать цепочку из скрепок?

-Как мы можем ее собрать? (Соединить скрепки вместе)

-А если их не соединять вместе, то как? (При помощи магнита)

-Из чего сделаны скрепки? (из железа, металла)

-Смотрите, я беру магнит, подношу к нему скрепку.

-Что происходит? (Скрепка притянулась).

-Почему? (Ответы детей)

-Теперь беру 2, 3 и т.д.

-Что вы видите? (Они притянулись к первой.)

-Сколько скрепок притянулось к магниту? (Ответы детей)

-Теперь я аккуратно убираю магнит.

-Что образовалось? (Цепочка из скрепок)

-А что произошло со скрепками? (Они стали магнитами)

-Что дальше происходит с цепочкой?

-Какая скрепка первая упала?

-Надолго ли скрепки стали магнитами (На короткое время)

Воспитатель предлагает детям самим попробовать собрать цепочку при помощи магнита.

Вос-ль: Сколько скрепок в твоей цепочке....., а в твоей.....?

Что произошло со скрепками? (Ответы детей)

Обобщение: Значит, скрепка приняла силу магнита и сама стала магнитом, но на короткое время.

Воспитатель предлагает детям взять картон и положить на него пластину.

Вос-ль: Из чего она сделана? (Из железа)

Снизу к листу поднести магнит и двигать его в разных направлениях.

Что происходит с пластиной? (Пластина как будто "танцует")

-Что ее двигает? (Сила магнита)

Воспитатель предлагает детям провести магнитом под столом.

Вос-ль: Что происходит с пластиной? (Она двигается за магнитом)

Обобщение: Значит, силы магнита действуют через деревянные и картонные поверхности.

Вос-ль: Где мы встречаемся с магнитами в нашей группе? (Магнитная азбука, магнитные цифры, магнитный дартс, магнитные досочки)

-Из чего они сделаны? (Из пластмассы)

-Что находится внутри? (Металлическая стружка)

Воспитатель предлагает детям порисовать на магнитных досочках.

Вос-ль: Чем мы будем рисовать? (Ответы детей)

Как? Что происходит? (Ответы детей)

Что мы можем нарисовать? Дети рисуют картинку на магнитной доске.

Обобщение: Значит, при помощи магнита можно рисовать.



Вос-ль: А как же мы сможем рассказать о магнитах Машеньке? (Позвоним, напишем письмо, нарисуем, сделаем игру и т.д.)

**Дидактическая игра: «Что может делать магнит».**

Воспитатель предлагает детям снять фартучки и шапочки и вернуться группу при помощи слов: «1,2,3 - в группу попади».

Вос-ль: Вам понравилось работать в лаборатории? (Ответы детей)

-Что вам понравилось? (Ответы детей)

- Какие опыты мы с вами проделали? (Ответы детей)

-Что сложного было на нашем занятии? (Ответы детей)

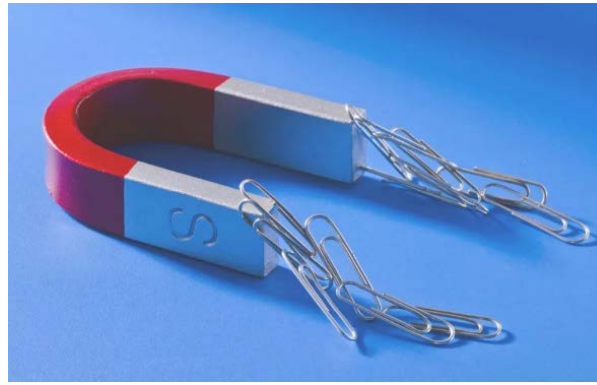
- Кому бы вы хотели рассказать о работе в лаборатории? (Ответы детей)

**Список использованной литературы.**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2007.
1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. — 207 с.
2. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи детей 5—6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2006. — 205 с. — (Из детства – в отрочество) (Развитие речи).

**Приложение**

**Картинки для дидактической игры «Что может делать магнит?»**



<https://yandex.ru/images/>



